

**A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrumpestszentlőrinci Közgazdasági és
Informatika Szakgimnáziumának**

MUNKATERVE

2017/2018-as tanév

Bevezető

A tantestület a 2016/2017-es tanévet a 2017. augusztus 31-én megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Csikós Mária igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette.

Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megeremtik annak alapját, hogy a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremt a magasabb szintű tudás megszerzésére.

A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények

Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját.

2013-2014. Az új kerettanterv adaptálása 9. évfolyamra. Évfolyamonként és szaktárgyanként egységes tanmenetek alkalmazása és egységes témazáró dolgozatok íratása.

2014-2015. Az új kerettanterv adaptálása 10. évfolyamon. Szintvizsga tételéinek, ennek feltételeinek kidolgozása, bonyolítása. A BIP-módszer alkalmazása. Programszervezés az iskola 80 éves évfordulójára.

2015-2016.: Oktatás a szakmai kerettanterv alapján, kooperatív munkaformák, csoportfoglalkozások egyre magasabb számban való alkalmazása a lehetséges területeken a frontális oktatás helyett. Szakmai verseny rendezése intézményen belül, projekthét lebonyolítása „Mentsük meg a Földet” címmel. Meghirdetett szakmai versenyeken való rendszeres részvétel.

2016-2017.: Ebben az évben a szakmai tárgyak oktatása már két kerettanterv szerint történt. Egyre nagyobb hangsúlyt kaptak az előző évben már alkalmazott kooperatív technikák és csoportfoglalkozások, a kompetencia szintű készségfejlesztés, a projekthetek megvalósítása, a projekt-házifeladatok bevezetése.

A munkaközösségek éves munkaterveinek láncolata is megjeleníti az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját. Az elmúlt évek munkaterveinek központjában a következő fejlesztési feladatok álltak:

2012-2013. Minőségellenőrzés. Önellenőrzés. A konstruktív módszerek, IKT eszközök megismerése.

2013-2014. Egységesség. Évfolyamonként egységes tanmenetek alkalmazása. Egységes érettségi tételsorok bevezetése. A kerettanterv adaptálása 9. évfolyamra. BIP-módszer és IKT eszközök alkalmazása.

2014-2015. Mérés. Hozzáadott érték mérése minden évfolyamon. A kerettanterv adaptálása 10. évfolyamon. Egy esetleges belső vizsgarendszer feltételeinek kidolgozása. A BIP-módszer alkalmazása. Programszervezés az iskola 80 éves évfordulójára.

2015-2016. A „megújuló iskola koncepció” megvalósítása. A kerettanterv adaptálása 11. évfolyamon. A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése.

2016-2017. A „megújuló iskola koncepció” folytatása.

A 2017-2018 tanév kiemelt feladata a tanulóközpontú iskola megvalósítása.

A tanév kiemelt feladatai

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme. Az elkövetkező tanévre az elmúlt tanévek oktató-nevelő munkájára építve tovább szeretnénk erősíteni a **tanulóközpontú iskola** megvalósítását.

Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével, a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme az szakköznevelési modell sikerességének.

A koncepció legfontosabb elemeit a továbbiakban kifejtett fő feladatok jelentik.

Fő célkitűzéseink hasonlóak az előző évekéhez, annak koncepciója alapján most is egyik legfontosabb célunk, hogy tanulóinknál kialakuljon egy általános gazdasági jellegű gondolkodásmód, kiegészülve az IKT eszközök etikus és tudatos alkalmazásával, amely segítené a körülöttük lévő környezet megértését, későbbi életük gazdasági, pénzügyi folyamatainak lebonyolítását. Fontos, hogy megalapozzuk az öngondoskodásra való törekvésüket, mely napjaink egyik fő feladata mind az oktatásban, mind a gyakorlati életben. Célunk, hogy fenntarthatóság elérésére, környezettudatos gondolkodásra sarkalljuk őket, ez a tananyagokban is komoly hangsúlyt kap. A megújuló és környezetbarát energiaforrásokkal való gazdálkodás, az extern hatások, valamint azok következményeinek ismerete, az internalizálás nagyon fontos tényező. Fontos, hogy tovább javítsuk diákjaink szövegértését, segítsük készségeik javulását és ismereteik komplex feldolgozását, önálló gondolkodásra serkentsük őket. Szeretnénk, ha a szakmai oktatásban is tovább erősödne a tanulóközpontúság elve, és ezáltal minél több diákunk szeretne és lenne képes iskolánkban piacképes szakmát szerezni.

Fő feladatok:

- Gazdasági, informatikai szakmai ismeretek bővítése, kiterjesztése
- Szövegértés, szakmai anyagfeldolgozás javítása, kompetenciamérés előkészítése, fejlesztés
- Érettségire való felkészítés
- Mérések

A „tanulóközpontú iskola” koncepció fő feladatai

Pedagógiai feladatok

Tanulóközpontú tanári szerep

Fenti céljaink megvalósítása érdekében módszertani fejlesztésekre, lehetőleg – ahol a szaktárgy tematikája megengedi – egyre több csoportmunkára, egyénre és csoportra szóló differenciált feladatok adására van szükség.

Módszereink:

- diákok erősségeinek és hiányosságainak felmérése
- zavartalan tanulás feltételeinek biztosítása
- negatív visszajelzések kerülése
- elhangzott szakmai szövegek megértésének ellenőrzése
- párban végzett órai munka
- csoportmunka
- online feladatmegoldás, interaktív módszerek
- tanulók önálló munkáinak bemutatása (gyűjtőmunka, kiselőadás, egyéb beadandó feladat)
- a lemaradóknak külön gyakorlási lehetőség biztosítása
- jobb felkészültségű tanulók számára egyéni feladat biztosítása
- tapasztalati tanulás lehetőségének biztosítása
- szorgalmi házi feladat
- egyéni tanulás hatékonyabbá tételére való javaslat

A közoktatás modernizációs folyamata megköveteli a pedagógusszerep állandó változását. Ezért célul tűzzük ki:

- a digitális módszerek megismerését és használatát, ennek érdekében egymás óráit gyakran látogatjuk,
- Jó gyakorlatok megismerését és adaptálását. Mindenki két jógyakorlatát megosztja a Google Drive-on a tanév során,
- mindenki minimum két óralátogatáson vesz részt (egy szakmai és egy az osztályában),
- a tanulási motiváció megteremtése; megnyitni a diák előtt a tudás kapuit, megmutatni a tanulásban az örömet, megértetni, hogy a tanulásnak belső szükséglete van,
- a tanulás legmaradandóbb eszköze az aktív tevékenység és az élményszerzés. A több érzékre ható, drámai vagy kreatív módszerek használata hosszabb hatást kelt a hagyományos frontális oktatásnál, ezért törekszünk a frontális munka visszaszorítására, illetve a kooperatív munkaformák dominanciájára a tanítási órán. Kiemelkedő szerephez jut a tapasztalati tanulás és az aktív tanulás, valamint az érvelés, a vita, a kommunikáció és a kreatív írás,
- a modern technológia adta lehetőségek szerves része a tanórának, az internet, a mobiltelefon használata nem tabu, és nem is tilos, feltéve, ha azok a tanulási folyamat elősegítésére szolgálnak. A WEB 2.0 alkalmazások tára egyre tágasabb, munkaközösségeink előszeretettel színesítik a tanulás-tanítás folyamatot IKT eszközök használatával. A módszertani eszköztár gazdagítására jó gyakorlatok, feladatok gyűjtése történik, melyek nyílt órák keretében és on-line felületen kerülnek bemutatásra.

Az iskola a családot követő második szocializációs szintér. Hogy hatékonyan működjön, elsősorban érzelmi biztonságra van szükség, mely lehetővé teszi, hogy a tanuló bármilyen problémájával a tanárához fordulhasson, kialakuljon a bizalomra és szeretetteljes légkörre épülő klíma. E légkörben alakítható optimálisan a tanuló testi, szociális és értelmi képessége. Korunk elvárása az innovatív tanárszerep, mely nem a tudás kizárólagos letéteményeseként, hanem a tanulási folyamat kísérőjeként jelöli ki a tanár helyét a tanítás-tanulási folyamatban. Nem a megtanult tényanyag áll a középpontban, hanem a tudás megszerzésének mikéntje, technikái, hiszen a tudásanyag viharos sebességgel avul el. Az ismeretek helyett az alkalmazás kerül fókuszba.

Igyekszünk kialakítani az *adaptív tanárszerepet*.

Módszertani megújulás

Egyetértünk azzal az elvárással, hogy a továbbiakban is a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel. Hozzá tartozik ehhez a tanári felkészülés: a tanórákon folyó differenciált oktatásra valamint a minimális követelményrendszer tantervi szabályzók szerinti áttekintése.

A differenciált oktatás adaptálása folyamatos: dolgozunk a differenciálás lehetséges területein az alábbiak szerint:

- Tartalomban való differenciálás (ez a legszűkebb terület);
- Célban, szintben való igazodás a tanuló képességeihez a kimeneti szabályzók figyelembe vételével;
- Munkaformák és módszerek igazítása a tanulócsoporthoz igényeihez;
- A tanári irányítás módjának változatossága;
- Az információk megszerzése során a közvetítésmód csatornájában való differenciálás;
- Az információ megszerzésének struktúrájában való igazodás;
- Az értékelés módjában való igazodás;
- A pedagógusszerepben való differenciálás;
- A munkavégzés ütemében, tempójában való igazodás;
- Az önállóság fokában és a segítségadás mértékében való differenciálás;
- Az egyes didaktikai elemek egymásutánosságában való igazodás.

Ennek érdekében fontosnak tartjuk a következőket:

1. Az eredmények kölcsönös megismerését támogató szabad óralátogatási időszak kijelölése,
2. A tantervek alkalmassá tételének tovább szorgalmazása kooperatív órákra (pl. egyszerű átrendezés, új bútorzat használatba vétele...),
3. A tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításából válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet. Az iskolai tananyagtári feltöltését követően következik a megvalósítás, mely egyéni döntés esetén a nyílt hétre is eshet.
4. BGSZC Pedagógiai Napok rendezvénysorozatában módszertani napot tartunk, melynek során műhelyfoglalkozás keretében mutatunk be IKT eszköz használatot, ill. kooperatív formákat.
5. Aktív szervezői és résztvevői vagyunk a Budapesti POK által meghirdetett Őszi Pedagógiai Napoknak.

Differenciált módszereknek segítségével kívánjuk elősegíteni a jobb megértést, az adott tananyag könnyebb feldolgozását. Ezenkívül nyelvből pl. szintvizsgák bevezetésével próbáljuk őket az érettségi

vizsgahelyzetre felkészíteni, folyamatos mérésekkel, havi értékeléssel, romlás esetén korrepetálással és fejlesztéssel kívánjuk sikeresebbé tenni őket.

Ennek feltétele természetesen a maximális szakmai felkészültség és naprakészség, a diákokkal való jó kapcsolat kialakítása, hiszen ez az alapja a feladatok, tananyagtartalmak megértésének. Fontos az egyéni fejlesztés, ill. a tehetséggondozás, a diákok mind több sikerélményhez való juttatása, a pozitív hozzáállás, annak megoldása, hogy a tanuló önállóan is eljusson a feladatmegoldásig, tehát a komplex gondolkodásmód elsajátításáig.

Mind a projekt-házi feladatok, mind a projektheteken való aktív részvétel segíti a tanulókat a jobb eredmény elérésében.

A munkaközösségek tagjai minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projektmunkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé. A feladatokat az osztályban tanító tanárok együtt készítik, osztályonként 2-3 projektfeladatban meghatározva, hogy a megoldás mely részei melyik tantárgyhoz (témazáróhoz) kapcsolódva kerülnek értékelésre. A jó projektek bemutatásáért osztályzat is adható lesz.

Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek

Október 6. - Aradi vértanúk megemlékezés – Gombkötő Csaba

Október 23. – Emlékséta, kincskeresés a forradalom helyszínein és emlékműveinél – Orbán Judit

December, karácsonyi iskolanap – drámajáték - Gombkötő Csaba

Február 25. – Megemlékezés a kommunista diktatúra és egyéb diktatúrák áldozatairól –Lentvorszky Szilárd

Március 15. emlékműsor – Javasoljuk idén is a BGSzC szervezte színházi előadást.

Április: Költészet hete– projekt hét keretében – Kóródiné Márkus Ildikó

Ápr. 16. – Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól – Kabayné Tóth Klára

Június 4.- Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról – Gombkötő Csaba

Egyéb programok

Szerepvállalás a POK Őszi Pedagógiai rendezvénysorozatán és a Centrum pedagógiai napján.

Színjátszó szakkör – Gombkötő Csaba

Színházlátogatások – Kóródiné Márkus Ildikó

Terror Háza látogatás – Orbán Judit (Múzeumi séták pályázat)

Projekthetek.

ÖKOISKOLA

Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán:

Az osztálytermekben a szelektív hulladékgyűjtés folytatása, a szelektálás kultúrájának elsajátításával.

Újítás: A fenntarthatóság jegyében hulladékgyűjtő versenyt rendezünk, melynek bevétele az iskolai alapítványt gazdagítja.

A fenntarthatóságra való nevelés kapcsán az adott tananyaghoz kapcsolódva kiemeljük a környezetvédelem, az újrahasznosítás fontosságát és tudatos fogyasztásra próbáljuk nevelni tanulóinkat.

Mentorálás

A tavalyi alapítvány által támogatott mentorprogram folytatása, bevont tanulók számának (mentor, mentorált) növelése

Szülői kapcsolattartás

- Évente kétszer (szeptemberben és februárban) szülői értekezletet tartunk, novemberben és áprilisban előzetes regisztráció alapján iskolai szintű fogadó órákat tartunk. Ezen kívül a tanáronként egyéni heti fogadóórát telefonos egyeztetés után veheti igénybe a szülő.
- Az iskolai szülői munkaközösség számára a szülői értekezletek napján az Iskolavezetés megbeszélést tart.
- **Újítás: Havi hírmondó**
- Célja: az iskola- szülői ház kapcsolatának erősítése
- A Havi Hírmondóban elektronikus levelezés útján az Iskolavezetés tájékoztatja a szülőket az intézményben folyó munkáról, eredményekről, a fejlesztésekről.
- Az osztályfőnökök a közösségi portálokon létrehozott online felületeken napi kapcsolatban vannak a szülőkkel.

A szülőkkel való kapcsolattartás eddig is aktív volt, de most külön hangsúlyt szeretnénk fektetni a gyengülő tanulmányi eredményű tanulóakra, a lemorzsolódásban veszélyeztetettekre – nemcsak a heti fogadóóra keretében, hanem ha szükséges, akár havi rendszerességű tájékoztatáson keresztül (e-napló, telefon...).

Diákjainkon (nemcsak végzős és OKJ-s) keresztül megpróbáljuk elérni a szülőket, hogy így is tájékozódhassanak és bevonásra kerülhessenek az esti, ill. felnőttképzésbe.

A projekt hetek beszámoló alkalmaira hívjuk a szülőket.

Nyílt napokra várjuk a nyolcadikos szülőket.

A „Hengersoroló” délutánra várjuk a nyolcadikos tanulókat és szüleiket is.

Oktatási feladatok

Érettségizők éjszakája

A ballagás előtti utolsó napokban, akár a késő esti órákig, komplex áttekintése történik a szaktárgyak szerinti írásbeli érettségi tananyagának. Módszertani példa a távoktatásos munkaforma pedagógiai eszközei, melyek lehetővé teszik a tananyag megfelelő súlyozását és az információk tömörítését.

Már hagyománnyá vált az *Észveszejtő érettségi éjszakák* online felületünk működtetésében maguk a végzős informatika szakos osztályok tanulói segítenek.

Házi feladatok

A tanárok folyamatos tapasztalatai és a minőségbiztosítási rendszer keretében végzett vizsgálatok is azt mutatják, hogy a tanulók szinte alig foglalkoznak délutánonként iskolai feladatokkal. Pedig a házi feladat önálló munkavégzésre nevel, mely a munka világában majd az egyik legértékesebb képesség lehet.

Nagy szükség van az önálló tanulásra és az ebből adódó kalandokra és a felfedezés élményének megtapasztalására.

A tanárok ezért minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projektmunkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 15-én az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé. (ld. korábban)

Az eddigi feladatok mellé most is lehetőség nyílik a már tavaly bevált kutató, ill. projekt jellegű feladatok megoldására tanítványainknak (könyvtári feladat, internetes böngészés, gazdasági folyamatokról, cégekről való elemzések olvasása, értelmezése).

Versenysztratégia

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Szeretnénk, ha az idén is folytatódna a „Biztosítsd a sikeredet” AXA-JAM program, az OTP-Fáy András Alapítvánnyal való együttműködés, mert mindkettő az előző években nagyon sikeres volt, reméljük az idén is erről számolhatunk be. Ebben a tanévben szeretnénk megrendezni egy, a BGSZC tagintézményei közötti komplex jellegű gazdasági versenyt november hó folyamán. Az idei tanévben sajnos az OSZTV-n nem tudunk diákot indítani, mert OKJ-s képzésünk (Pénzügyi és számviteli ügyintéző) már két éves, így szakmailag még nem elég felkészültek a tavaszi verseny idején. Az év során meghirdetett gazdasági-pénzügyi versenyeken az idei tanévben is igyekszünk aktívan részt venni. Valószínűleg a tavalyi évhez hasonlóan meghirdetésre kerül majd a PénzSztár verseny, Az év ifjú közgazdásza verseny, a Viselkedéskultúra verseny, valamint októberben iskolai szinten megrendezzük a már hagyományos Világtakarékossági versenyünket is. Már tudomásunk van két, a KSH által, annak alapításának 150. évfordulója alkalmából meghirdetett versenyről – „STAT WARS IV” és egy Novella író pályázat – melyen mindenképp szeretnénk csapatot, ill. egyéni versenyzőt indítani. Fentiek mellett természetesen figyelemmel kísérjük a meghirdetésre kerülő egyéb szakmai versenyeket is és igyekszünk részt venni rajtuk. Részt veszünk országos, fővárosi és kerületi rendezésű versenyeken. Célunk az, hogy minden kolléga állítsa versenyhelyzetbe legalább egy diákját. Pl. Implom József helyesírási verseny, „Édes anyanyelvünk” országos nyelvhasználati verseny, OKTV – történelem, saját szervezésű BGSZC-nek meghirdetett versenyek: *Szabó Magda novellaértelmező online verseny* a centenárium alkalmából – Orbán Judit *Reformáció 500* – online verseny – Kabayné Tóth Klára, Lentvorszy Szilárd.

A versenyeken való részvételt szeptember hónapban egyeztetjük a tanulókkal, ez után segítjük a felkészülést, ha lehetséges plusz felkészítő órákon heti rendszerességgel.

Kiemelt jelentőséggel kezeljük az informatika szakmai versenyeket is:

| Típus | felelős | jelentkezési határidő | első forduló |
|----------------------|---------------|----------------------------|--------------------|
| OKTV | | | |
| Informatika I. kat. | Bencze István | 2017. szeptembe 123. | 2017. november 22. |
| Informatika II. kat. | Bencze István | | 2017. november 8. |
| Matematika I. kat. | Fekete Edit | | 2017. november 14. |
| Matematika II. kat. | Fekete Edit | | 2017. november 14. |

| | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| Biológia I-II. kat. | Versegi Krisztina | | 2017. november 23. |
| Földrajz I. kat. pályázatos | Kosztjó Károly | | 2017. november 7 pályázatos verseny. |
| Fizika I. kat. | Székrenyes Gábor | | 2017. november 16. |
| Nemzetközi/országos versenyek | | | |
| Országos Középiskolai Problémamegoldó verseny | Székrenyes Gábor (http://okpv.hu/) | 2018. január eleje | 2018 január-március |
| HÓDítsd meg a biteket nemzetközi informatikai és számítógép-készség verseny | Dobrocsi Róbertné (http://e-hod.elte.hu) info (kukac) e-hod.elte.hu címre | 2017. október közepe | 2017 október |
| Fővárosi alkalmazói verseny | Ráczy Gyöngyi | 2017. november? | 2018. február |
| Robotlimpia | Bencze István | 2018. január | |
| Mobilrobot Programozó országos csapatverseny | Székrenyes Gábor | 2017. szeptember 30. | feltöltési határidő: 2017. december |
| Arany Dániel matematikai verseny | Fekete Edit | 2017. október? | 2017. december |
| BME Matematika és fizika a mindennapokban | Fekete Edit | 2017. október | |
| Lóczy Lajos verseny | Kosztjó Károly | 2018 február | 2018 február |
| Centrum szintű versenyek | | | |
| a kiírás alapján | A munka-közösség tagjai | kiírás alapján | |

Felzárkóztatási/tehetséggondozó stratégiai

Folyamatos korrepetálási, ill. felzárkóztatási, valamint fejlődési lehetőséget biztosítunk az arra rászoruló tanulóinknak, nemcsak igény szerint, hanem tanulmányi eredmény romlása alapján, kifejezett ajánlással az adott diák számára. 10. évfolyamon szakmai tárgyakból (pénzügyi ismeretek, statisztika, számvitel) szükség lesz rá, mert ezek a tárgyak megkövetelik a szakmai tartalom pontos értelmezését, és akinek a szövegértés, ill. a matematika egyébként is nehézséget okoz, annak ezek a tantárgyak nehezen fognak menni. Itt még nagyobb lehetőség nyílik a differenciált oktatásra. Tehetséggondozásra, versenyre való felkészítésre is szükség lesz, vannak nagyon tehetséges tanulóink.

Feladatok:

Félévenként egy centrum szintű témazáró dolgozat matematikából történő megírása.

Év eleji bemeneti mérés: helyi és centrum szintű matematikából. Ez alapján a hiányosságok fejlesztése. Matematikából próba érettségi áprilisban. Az érettségi előtt az utolsó lehetőség a hiányosságok felismerésére és pótlására.

Az egyéni fogadóórák bevezetése lehetőséget teremt a folyamatos tanár-szülő kapcsolatra, a gyengén tanulók folyamatos segítésére.

A nyelvi munkaközösség továbbra is a következő felzárkóztatási elveket követi:

- a. Elsődlegesen a bejövő kilencedikes diákok felmérése és KER A2 szintre felzárkóztatása a cél.
- b. Érettségire való felkészítés és tehetséggondozás.
- c. Egyéni fejlesztés.

A tanórán a differenciálás különböző módszerekkel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértésre, a szókinccsfejlesztésre, illetve a kommunikációs készségek fejlesztésére.

Differenciálás a nyelvórán:

Technikák

1. KÉRDÉS-SOROZAT

A diákok hármas csoportokban dolgoznak. A tanár a táblára egy-egy kérdést ír fel, különböző nehézségi szinten (A, B, C)

A csoportokban a diákok 2 percen keresztül válaszolnak a kérdésekre.

A csoporton belül a kérdés rotálódik. Az idő leteltével a tanár újabb kérdést ír fel a táblára, ismét különböző nehézségi szinteken megfogalmazva.

2. KÉPLEÍRÁS

A tanár 6 nagyon hasonló képet tesz fel a táblára vagy oszt szét a pároknak, pl ház 2 ablakkal, ház 4 ablakkal, ház 5 ablakkal, kéményvel, stb)

A diákok párban dolgoznak. Az egyikük beszél a képről, a másikkal fel kell ismerni melyikről hallotta az információt. A differenciálás abban áll, hogy a képsorozat lehet nagyon egyszerű, vagy bonyolultabb.

3. RAJZOLÁS INSTRUKCIÓKKAL

A diákok párban vagy csoportban dolgoznak. A párok/csoportok tudás szint alapján vannak összeállítva. Az egyikük egy-mondatos instrukciókat ad arra, hogy a társai mit rajzoljanak, pontosan meghatározva a személy/tárgy helyét a papíron. Az instrukciókat adó diák maga is rajzol, a végén összehasonlítják a műveiket.

4. SZÓKÁRTYA ÉS KÉP PÁROSÍTÁSA

A diákok párban/vagy csoportban összekevert szóképekből és képekből álló kártyasorozatot kapnak. A feladat egyszerű: társítsák az összetartozókat.

5. A diákok csoportban dolgoznak. Mindenkinek saját papírja van, teleírva szavakkal össze-vissza elrendezésben. Az első diák kiválaszt egy tetszőleges szót és szómagyarázatot ad rá. A többiek beazonosítják az adott szót és áthúzzák. A feladat rotálódik, minden diákra sor kerül a szómagyarázat során.

ÚJ európai programok, pályázatok

A következő pályázatokban kívánunk részt venni:

1 db ERASMUS+ KA1,

1 db ERASMUS+ KA2,

1 db bármely más pályázat.

A **Határtalanul pályázat** keretében Erdélybe utazhat a 10.A (közg-i) osztály szeptember 25-étől, majd október 23-án fogadja a Székelyudvarhelyi diákokat.

„**Múzeumi séták**” pályázatot valósítjuk meg: A Terror Háza Múzeumba látogatnak a végzős diákjaink a nyertes pályázat keretében.

Projekthét

Az iskola összes tanulójának bevonásával központi, szakmai téma köré projektheteket szervezünk.

Ennek keretében a tavalyi év során már elindított Pénz7 projekt kerül tovább fejlesztésre, folytatásra. Részt veszünk a Fenntarthatósággal kapcsolatos témahét szervezésében és lebonyolításban is április folyamán, majd a Digitális témahét következik április hó végén

A projekt leírása:

Téma: Közgazdaságtan, irodalom, történelem, informatika, földrajz, matematika, jövőkutatás... egyben

Az iskola tanulói képzeletben beköltöztek egy korábban kisorsolt magyar városba. A városokat úgy választottuk ki, hogy azoknak megfelelő történelmi, földrajzi, irodalmi, gazdasági vonatkozásai legyenek. A tanulóknak fel kell deríteni új városukat a megadott szempontok alapján, gazdálkodniuk kell, pénzt helyettesítő eszközt kell kitalálniuk, terméket kell létre hozniuk. Fontos, hogy érezzék jól magukat a városban, dolgozzanak össze-együtt, csináljanak kedvet a városba költözéshez más (osztályban), városban élőknek.

A következő feladatokat kapják, csoport munkában dolgoznak.

(Telefonokban, könyvtárban, számítógéptermekekben, laptopokon, a számítógép termekben és a könyvtárban. 13. évfolyamos tanulók segítik a munkát és a felügyeletet.)

1. egység

Keressenek a diákok olyan irodalmi – történelmi hírességeket, épületeket, melyek képeit felhasználhatják a különböző címletű pénzhelyettesítő eszközök megtervezéséhez. Döntéseiket 10-10 soros szövegben (vagy tanárral való egyeztetés alapján kb. 5 percben szóban) indokolják.

csoportok: önkéntes jelentkezés alapján

2. egység

Keressenek a város gazdasági múltjával kapcsolatos vonatkozásokat, és a kutatási anyaguk alapján, tervezzék meg vállalkozásuk cégformáját és az általuk kitalált új terméket/szolgáltatást.

csoportok: önkéntes jelentkezés alapján

3. egység

Közös döntés a cégformával ill. a tevékenységgel, termékkel/szolgáltatással kapcsolatban (alapítsanak vállalkozást, döntsenek a cégformában és a tevékenységben)

4. egység

Tervezzék meg a városuk hulladékgazdálkodását. Javasoljanak a Parlamentnek törvényt a környezetvédelemmel kapcsolatban. Hozzanak ezzel kapcsolatban érveket.

Írjanak szónoki beszédet, adják elő évfolyamtársaiknak, szüleiknek.

Javasolt csoportok:

1. logo tervezés, pénzhelyettesítő eszköz tervezése
2. költségtervezés (nem kötelező, csak választható, ha valaki szeretné)
3. marketing – logó és plakát/ szórólap tervezés
4. szónoki beszéd

Az osztályok a digitális témahéten bemutatják évfolyamtársaiknak a terméket/ szolgáltatást, a logót, a különböző címletű pénzhelyettesítőket, plakátokat/szórólapokat.

Értékelés

Tanulói vélemények:

Értékelés: Google űrlap formájában elkészített értékelő

Értékelj 1-5 skálán a pénz hét projekt óráit.

1. Mennyire éreztem jól magamat az órákon
2. Mennyire voltak érdekesek a feladatok?
3. Mennyire kellett használnom a fantáziámat?
4. Mennyire tudtam használni a tudásomat?
5. Milyen mértékben tudtam segíteni a társaimnak a csoport munka során?
6. Mennyire voltak jó fejek a tanárok?
7. Milyen osztályzatot érdemelnék?

Sportstratégia

„ A sport nemcsak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze”
(Szentgyörgyi A.)

Tevékenységünk:

- A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) felmérése
- A sport és a környezet kapcsolatának tudatosítása
- A tanítási órákon és azon kívül, az érdeklődés felkeltése, a diákok motiválása, rávezetése a rendszeres testmozgásra
- A követelmények pontos meghatározása
- Rendszeres, következetes ellenőrzés, számonkérés, értékelés
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- DÖK programok támogatása
- A kerületi Diákolimpia versenyekre való felkészülés, felkészítés

- Kerületi ping-pong verseny szervezése iskolánkban
- Részvétel mások által szervezett versenyeken
- Tehetséges tanulók versenyeztetése budapesti versenyeken, fővárosi futófesztiválokra való részvétel
- Segítés az iskolai egészségnap megszervezésében, lebonyolításában
- Részvétel a pénz- tudatosság, fenntarthatóság-digitális témahét projekt feladatában
- Az iskolai szalagavató ünnepség szervezésében, lebonyolításában aktív szerepvállalás
- Pályázatok írása az iskola sporteszköz ellátottságának javítására

Fontos célkitűzésünk a szabályok és szabályzatok egységes alkalmazása. Egységes követelmények alapján értékeljük a tanulók teljesítményét. Atlétikában korosztályonként azonos szinteket, labdajátékokban, tornában évfolyamonként azonos feladatokat kell a tanulóknak bemutatni. Az értékelés szempontjait egységesen dolgoztuk ki és ennek alapján történik az értékelés is.

Munkaközösség minden tagjának fontos a tanuló sikerélményének erősítése, önmagához viszonyított fejlődésének értékelése. Pl. képesség hiány miatt nem teljesíthető tananyag kiváltható kiegészítő feladatok megoldásával, projekt munka készítésével, adott témakörben esszé írásával stb.

Törekszünk a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására, melyben főszerepet kap a motiválás, az élményszerzés fontossága. A tanulók képességfejlesztésében alkalmazzuk a legújabb képességfejlesztő eszközöket (koordinációs létra, gát, kettlebell stb.) illetve megismertetjük velük a legújabb szabadidős tevékenységi formákat pl. fit ball, fitnesz, társastánc stb. Célunk a módszertani eszköztár bővítése, gyakorlatok gyűjtése és ezek közkinccsé tétele, a tapasztalatok megbeszélése.

A mulasztásokat a tanulók motiválásával, hangsúlyozott gamifikációval kívánjuk csökkenteni.

Az osztályok délutáni heti 2 órás foglalkoztatása sportköri formában történik, így a tanulóknak lehetőségük van sportágak között választani.

Az iskolai tananyagtár folyamatos fejlesztése

A már meglévő papír alapú tananyagtár folyamatos fejlesztése. Digitális felület létrehozása. (ld. házi feladatok, jó gyakorlatok rendszere).

Üzemlátogatások

Ebben a tanévben látogatást szervezünk - elsősorban a végzősök számára -, az Európai Bizottság Magyarországi Képviselőre (Millenáris Park), hogy jobban megismerhessék az Unió munkáját, Magyarország Unión belüli helyét, kapcsolódását. Ez tananyaghoz is kapcsolódó (Gazdasági és jogi ismeretek, Pénzügyi ismeretek, Történelem).

Tervezett rövid időtartamú üzemlátogatások:

- a reptérre szervezett üzemlátogatás délutáni órákban
- a kódolás hete keretében programozó cégek meglátogatása
- helyek, cégek keresése, ennek függvényében további látogatások

A beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

Feladatok

1. Beiskolázási stratégia (iskolai elvek, ponthatárok részletezése): az előző évek tapasztalatainak elemzése, értékelése. Ennek birtokában javaslat a fenntartó felé az indítandó új osztályokkal kapcsolatban: szeptember első hete
2. Igazgatói egyeztetés alapján, a jelentősebb számú tanulót küldő általános iskolákba a marketinges kollégák vezette felkészítést követően, kiscsoportban saját tanulóink népszerűsítik iskolánkat. Ehhez ízléses, de az intézmény hagyományos megjelenését megőrző nyomdai anyagot, iskolai logóval ellátott pólót, továbbá a rövid prezentációt segítő, olcsó, de modern, hordozható pultot szerzünk be. Terveink szerint a népszerűsítés ezen módjával közelebb kerülhetünk a célcsoportunkhoz, hitelesebbek lehetünk. Az idei beiskolázási periódusban is min. 40 általános iskolát tervezünk meglátogatni: Folyamatos szeptember második hetétől.
3. A nyílt hetünket idén is izgalmas, vonzó, de a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni, melyet hagyományainkhoz híven a leendő szülőknek szervezett tájékoztató tesz majd teljessé. A nyílt napok időpontjait honlapunkon, ill. a fb. oldalon tesszük nyilvánossá:
4. A hagyományos beiskolázási rendezvényeken (sulibörzék) továbbra is tervezetten részt veszünk.
5. Pályaorientációs nap: Leendő diákjainkat és szüleiket a **márciusban a sorrendet még módosítható időpontban "Henger-soroló" elnevezéssel játékos klubdelutánra hívjuk**. Ezen a programokon a felkészített diákjaink vezetésével – kollégák segítségével a nyolcadikosok kiscsoportos foglalkozás keretén belül ismerkedhetnek meg az iskolával, s egymással, miközben a szülők tájékoztatást kapnak az itt folyó munkával
6. Szakmák éjszakája rendezvényen foglalkozásokat, bemutatókat tervezünk.
7. Ingyenes felvételi előkészítőt szervezünk, hogy leendő diákjainkat felkészítsük a sikeres vizsgára, s velük személyes kapcsolatot létesíthessünk.

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek létrehozása/fenntartása

Az innovációs feladatokat beépítettük az eddig felsorolt tartalmak közé, mert gondozásuk minden kolléga feladata.

Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül

- Minden hétfőn a BGszC-s hagyománynak megfelelően hétfő első óra tantestületi megbeszélés, melyen értékeljük az előző heti munkát és előkészítjük a következőt.
- Munkaközösségi megbeszéléseket tarunk szükség szerinti gyakorisággal.
- Az egy osztályban tanító tanárok szükség szerint megbeszélést tartanak.
- Aktívan működik a közös tantestületi email rendszer.
- Drive felületen osztjuk meg egymással a szakmai információkat, közös tartalmakat.
- Feladatunk: Az iskolai gazdálkodási keretek rendszerének részletes ismertetése, a tanári igények figyelembevételére alkalmas iskolai rendszer kidolgozása.

Bázisintézmények bemutatkozása a 2017. évi Ősz Pedagógiai Napokon

Tervezett időpont: november 13-17.

Tervezett fókusztema: Intézményfejlesztés – pedagógiai innovációk- eredményes tanulás

A tervezés kiemelt szempontjai:

A bemutatásra választott innovációs folyamat, pedagógiai módszer, eszköz, vagy ezek együttese

- az eredményes tanulás szolgálatában álljon,

- legyen megismerhető az alkalmazás tudományos háttere,
- legyen látható, hol helyezkedik el az intézményfejlesztés rendszerében (tehát mire alapozva, milyen céllal, mivel összefüggésben van jelen az intézmény gyakorlatában)
- legyen megismerhető más intézmények nézőpontjából az adaptálás lehetősége és feltételrendszere
- igény esetén legyen megismerhető az adaptálás bázisintézmény által történő támogatásának folyamata

| | |
|--|---|
| az intézmény neve | BGSZC Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma |
| az intézmény címe | 1184 Budapest, Hengersor u. 34. |
| a Pedagógiai Napok programfelelősének neve | Csikós Mária |
| a Pedagógiai Napok programfelelősének e-mail címe | csikosmari@gmail.com |
| a program napja (aláhúzendő) | <u>november 14. kedd</u> , november 15. szerda, november 16. csütörtök, november 17. péntek |
| a program jellege (aláhúzendő) | <u>műhelyfoglalkozás</u> , <u>bemutatóóra és konzultáció</u> , előadás, egyéb, és pedig: |
| a program időintervalluma (hány órától, hány óráig? érkezéstől távozásig) | 10.00-13.00 |
| a program befogadóképessége (összesen hány fő) | műhelyfoglalkozás: 20 fő bemutatóóra: 20 fő |
| a program címe (tükrözze a bemutatásra választott innovációs folyamat, pedagógiai módszer, eszköz tartalmát) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Műhelymunka: Önismereti, szociális készséget fejlesztő foglalkozások tervezése, megvalósítása 2. Műhelymunka: Lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló módszertani fejlesztés: inkluzív pedagógia |
| amennyiben bemutató órát is tartalmaz a program, tantárgy, évfolyam | Kooperatív tanulási módszerek; 10. vagy 11. évfolyam; magyar |
| közreműködő (előadó, bemutató) kolléga(k) neve, titulusa | Bemutató óra: Csikós Mária ig.; Orbán Judit mkv; Kóródiné Márkus Ildikó szaktanár <ol style="list-style-type: none"> 1. Műhelyfoglalkozás: Dobrocsi Csilla szaktanár, Dézsi Melinda szaktanár 2. Műhelyfoglalkozás: Fülöp Éva szaktanár; Szekrényes Gábor szaktanár |
| a program rövid összefoglalása (szinopszis) 4-5 mondatban | A program során bemutatjuk a kooperatív tanulási módszerek eredményeit, lehetséges módszereit, hatásait, valamint a tanár-diák interakció lehetséges változatait. |
| elsődleges célcsoport (kiknek ajánlják) | Kooperatív módszerek iránt érdeklődő pedagógusoknak (középiskolai korosztály) |

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

DÖK nap – Egészségnap: 2017.10.05.

Centrum pedagógiai napok: 2017.10.25.

Nevelőtestületi értekezlet: 2018.02.02.

Pályaorientációs nap – Hengersoroló: március 21.

Magyar érettségi napja: 2018.05.07.

Angol nyelv érettségi napja: 2018.05.10.

Informatika érettségi napja: 2018.05.14.

Ágazati szakmai érettségi napja: 2018.05.16.

Budapest, 2017. 08. 31.

Csikós Mária
igazgató

Melléklet:

- Tanévi ütemezés

| | |
|---------------------------------|--|
| Szeptember | |
| Első tanítási nap | 2017.09.01. |
| Tantervek, tanmenetek | 2017.09.08. |
| Projektházik | 2017.09.14. |
| Szülői értekezlet; SZMK is | 2017.09.14. (17.00 ill. 18.00) |
| Jó gyakorlatok | 2017.09.30. |
| Kódolás hete | 2017.10. |
| Nyílt óralátogatási időszak 1. | 2017.10.16. – 2017.10.27. |
| Centrum szintű Pedagógiai Napok | 2017.10.24, 25, 26 |
| Őszi szünet | 2017. október 30. – 2017. november 3. |
| POK Őszi Pedagógiai napok | 2017.11.13 – 2017.11.17. |
| 1. negyedév értékelése | 2017. november 15–17. |
| Fogadóóra 1. félév (30%) | 2017. november 23. |
| Szalagavató ünnepély | 2017.12.09. |
| Téli szünet | december 27. – január 2. |
| 30%-os értesítés | 2018.01.12. |
| Félévi osztályozó vizsgák | 2018.01.15. – 2018.01.26. |
| NETFIT mérés | 2018.01.09. – 2018.04.27. (Rögzítés határideje: 2018.06.01.) |
| 1. félév vége | 2018.01.26. (Értesítés határideje: 2018.02.02.) |
| Szülői értekezlet; SZMK is | 2018.02.08. (17.00 ill. 18.00) |
| Pénzügyi és vállalkozói témahét | 2018.03.05. – 2018.03.09. |
| Nyílt óralátogatási időszak 2. | 2018.03.05. – 2018.03.20. |
| Tavaszi szünet | 2018.03.29. – április 3. |
| Digitális témahét | 2018.04.09. – 2018.04.13. |
| 3. negyedév értékelése (30%) | 2018.04.04 – 2018.04.06. |
| Fenntarthatósági témahét | 2018.04.09. – 2018.04.13. |
| Fogadóóra | 2018.04.12. |
| Végzősök utolsó tanítási napja | 2018.05.03. |
| Ballagás | 2018.05.05. |
| Kompetenciamérés | 2018.05.23. |
| Utolsó tanítási nap | 2018.06.15. |