

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
Pestszentlőrinci Közgazdasági és
Informatikai Szakgimnáziumának

MUNKATERVE

a 2016/17-es tanévre



Motto: "... Amit az iskolában megtanultunk, annak nagy részét elfelejtjük, de a hatás melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.

(Eötvös József)

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Bevezető.....	3
Előzmények.....	3
A tanév rendje.....	3
Megbízások.....	4
A tanév kiemelt feladata.....	4
A „megújuló iskola” koncepció fő feladatai.....	4
Pedagógiai feladatok.....	4
Megújuló tanári szerep.....	4
Módszertani megújulás.....	6
Aktív és komplex szabadidő szervezés, iskolai ünnepek.....	7
Ökoiskola.....	8
Mentorálás.....	11
Oktatási feladatok.....	12
Érettségi felkészítés.....	12
Megújuló házi feladatok.....	12
Megújuló versenystratégia.....	12
Megújuló felzárkóztatási stratégia.....	13
Új európai programok, pályázatok.....	16
Megújuló projekthét és a szülői kapcsolattartás újonnan megnyíló fóruma.....	16
Sportstratégia.....	18
Az iskolai tananyagtár folyamatos fejlesztése.....	19
A tanulók nyelvtudásának fejlesztése.....	19
Szervezetfejlesztési feladatok.....	21
Beiskolázási tevékenység.....	21
Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek létrehozása.....	22
Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül.....	22
A vizsgák rendje.....	23
Tanítás nélküli munkanapok felhasználása.....	25
Feladatok havi bontásban.....	26

Bevezető

A tantestület a 2015/2016-os tanévet a 2016.08.29-én megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Csikós Mária igazgató előterjesztése alapján a zárási, illetve előkészítési feladatok elvégzését is beleértve a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette.

A 2016/2017-es tanév tervezési folyamatát, a munkaterv elfogadását indítványozta.

Az intézmény hagyományai, a megkezdett BIP-es módszerek további alkalmazása lehetővé teszik, hogy a tantestület erőfeszítései révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére.

A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények

Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját. Az elmúlt évek munkaterveiben nagy hangsúlyt kapott az agressziókezelés és prevenció, a tolerancia fejlesztése, a mérési rendszer megalapozása, melyet a pedagógusok a BIP-es továbbképzésével támogatunk. Ennek következtében az órákon alkalmazott módszertani repertoár jelentősen bővült. A továbbképzésen részt vett kollégák tudásátadása munkamegbeszélések és bemutató órák segítségével valósult meg az intézményen belül.

A tanév rendje

2016/2017. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2016. szeptember 1. (csütörtök) és utolsó tanítási napja 2017. június 15. (csütörtök). A tanítási napok száma száznyolcvan nap. Az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap 2017. május 4.

A tanítási év első féléve 2017. január 20-ig tart. Az iskolák 2017. január 27-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az őszi szünet 2016. november 2-ától november 4-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7. (hétfő).

A téli szünet 2016. december 22-től 2017. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (kedd).

A tavaszi szünet 2017. április 13-tól 2017. április 18-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 12. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. április 19. (szerda).

Megbízások

Igazgató:	Csikós Mária
Általános igazgatóhelyettes:	Képes Józsefné
Szakmai igazgatóhelyettes:	Szilágyi Judit
Munkaközösség-vezetők:	

- Innováció-beiskolázás: Fülöp Éva
- Reál: Dobrocsi Róbertné
- Közgazdasági és testnevelés: Puha Katalin
- Humán: Orbán Judit
- Idegen nyelvi: Dézsi Melinda

A tanév kiemelt feladata

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme. Az elkövetkező tanévre az elmúlt tanévek oktató-nevelő munkájára építve várhatóan képesek lehetünk a **„megújuló iskola koncepció”** megvalósítására. A koncepció legfontosabb elemeit a továbbiakban kifejtett fő feladatok jelentik.

A „megújuló iskola” koncepció fő feladatai

Pedagógiai feladatok

Megújuló tanári szerep

A sikeres iskola és egyben a sikeres tanuló olyan pedagógust feltételez, aki tökéletesen bányik a pedagógiai munkában rejlő árnyalatokkal. Nem szükséges ahhoz reformpedagógiai szelsőséget vallani, hogy valaki megfeleljen ezeknek a kihívásoknak. Néhány példát felsorakoztatva: kevesebb erőltetés, több kompromisszum, kevesebb büntetés, több dicséret; tudatos

törekvés a következetességre, egységességre, állandóan és szigorúan elvárt szakmai tanári felkészültség és magasabb elvárható tanulói teljesítmény; modern infokommunikációs eszközök a tanításban, kevesebb (tényleges, vagy szándékos) félreértés; módszertani megújulás, hatékonyabb oktató munka. A középiskolás korosztály az így felépített igazságosabb és világos szabályok szerint működő iskolában sokkal inkább elfogadja a szabályokat és az esetleges büntetéseket is.

A rendszerváltás óta alapjaiban megváltoztak - és jelenleg is változóban vannak - az emberi kapcsolatok, a nevelők-gyerekek-szülők, a pedagógusok egymás közötti és az oktatás irányítói közötti kapcsolatok. Az átalakuló társadalmi körülmények hatására támasztott igények hihetetlen nagy nyomás alatt tartják az oktatás és nevelés intézményeit, valamint szereplőit, közöttük központi figuráját, a nevelőt.

Azt várjuk a tanároktól, hogy szaktantárgyi szempontjaikon túllépve össziskolai nézőpontból közeledjenek az iskola helyi nevelési rendszeréhez.

A felgyorsult technikai fejlődés eredményeként új eszközök kerültek a kezünkbe, melyek a mindennapi életünk részévé váltak és az oktató-nevelő intézményekben is elfoglalták helyüket. A pedagógus az igényekhez alkalmazkodva rákényszerül alkalmazásukra. Intézményünkben lehetővé tettük online foglalási rendszer megvalósításával interaktív termek, illetve kooperatív munkára alkalmas termek előzetes foglalását, mely ennek megfelelően a tanórák előzetes, alapos tervezését is segíti. A nyár folyamán teljes iskolát lefedő wifi hálózat is kialakításra került.

Idei fontos feladatunk a legújabb, már szakgimnáziumi szakmai kerettanterv adaptálása a bejövő 9. évfolyamtól. Továbbra is egyik legfontosabb feladatunk a szakmai kifejezőkészség és szókincs folyamatos fejlesztése, a BIP-es módszerek és lehetőség szerint a Storyline módszer alkalmazása a hatékonyabb tanulási folyamatok elérése érdekében.

A humán munkaközösség új területekre tesz kitekintést: a gamifikáció szakmódszertanának megismerése, jó gyakorlatának bevezetése a munkaközösségben. A Kagan-féle kooperatív tanulás szélesebb körű adaptálása. A tanári értékelési rendszer pozitív visszacsatolás-szerepű átdolgozása.

Az osztályozás-értékelés mint motivációs és az önismereti forrás gyakorlati szintű alkalmazása. Az önértékelés és az egymás értékelésének hangsúlyos beemelése az értékelési kultúrába,

a tanulói pontrendszer kísérleti bevezetése, melynek szintén a pozitív visszacsatolás és a motiváció a célja.

Iskolánk diákjai, kortársaikhoz hasonlóan nehezen alkalmazkodnak a hagyományos tanórai keretekhez, ezért tanárainknak is lépést kell tartaniuk a modern pedagógiai törekvésekkel. Gyermek centrikusság, családias hangulat jellemzi intézményünket. Következetességgel, a szabályok világossá tételével és betartásával igyekszünk a tanuláshoz szükséges nyugalmat biztosítani.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink fejlődésének minden lépését pozitívan értékeljük nem csak jeggyel, hanem dicsérettel is.

Rendszeresen használjuk a modern infókommunikációs eszközöket, hiszen a netgeneráció motiválásának ez fontos eszköze. A hagyományos frontális oktatást egyre gyakrabban váltják fel a szakórákon és az osztályfőnöki órákon is a konstruktív pedagógiai módszerek. Iskolai bemutató foglalkozásokon egymás munkáját közelebbről is megismerhetjük.

Módszertani megújulás

Az elmúlt tanévben három teremben volt lehetőség olyan kooperatív órák megvalósítására, ahol nemcsak a termék elrendezése felel meg ennek a munkaformának, hanem eszközöket is biztosítottunk kooperatív dobozok formájában. Ebben a tanévben ezt tovább bővítjük (26. terem), mivel egyre nagyobb igénye van erre tanulóinknak.

A legfontosabb eleme a módszertani megújulásnak a tanulási motiváció megteremtése; megnyitni a diák előtt a tudás kapuit, megmutatni a tanulásban az örömet, megértetni, hogy a tanulásnak belső szükséglete van.

A tanulás legmaradandóbb eszköze az aktív tevékenység. A több érzékelős, drámai vagy kreatív módszerek használata hosszabb hatást kelt a hagyományos frontális oktatásnál, ezért törekednünk kell a kooperatív munkaformák dominanciájára a tanítási órán. Kiemelkedő szerephez jut a tapasztalati tanulás és az aktív tanulás, valamint az érvelés, a vita (disputa), a kommunikáció és a kreatív írás.

A modern technológia adta lehetőségeket be kell iktatni a tanórába, konstruktív jelleggel. Az internet-, akár mobiltelefon használat már nem tabu, és nem is tilos, feltéve, ha része a tanulási folyamatnak.

1. A minimális követelményrendszer tantervi szabályozók szerinti áttekintése munkaközösségi feladatként jelent meg, s ezek a változások a pedagógiai programban realizálódnak.
2. Tanári felkészülés a tanórákon folyó differenciált oktatásra igen fontos eleme a tanításnak. Kutatások is alátámasztják, hogy az a hatékony és eredményes tanár, aki képes a gyerekek személyiségének formálására, az egyénre szabott differenciált tanításra, képes a szakmai megújulásra és odafigyel a gyerekek egyéni problémáira. Ennek érdekében kihasználjuk azokat a továbbképzési lehetőségeket, melyek elősegítik ennek alkalmazását; továbbképzések részt vett kollégáinktól pedig a bemutató órák és az azokat követő megbeszélések folyamán sajátítunk el gyakorlati tudnivalókat.
3. Az eredmények kölcsönös megismerését támogató szabad óralátogatási időszak kijelölése: 2016.09.26-10.07; 2017.02.27-03.10.
4. A tanterem alkalmassá tétele kooperatív órákra. A kooperatív órák foglалásos alapon működnek, de alapelveként megfogalmazható, hogy a reál munkaközösség a 20-as, a nyelvi munkaközösség a 42-es, a humán munkaközösség a 17-es terem tudja használni kooperatív órák tartására. Szakmai informatika órák számára ebben az évben hálózati labort hozunk létre, amely szintén alkalmas lesz kooperatív órák megtartására.
5. A tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításaiból válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképzését tartalmazó tervet.
Feltöltések határideje: szeptember 30. (GoogleDrive)
6. BGSZC Pedagógiai Napok rendezvényeken részt veszünk helyszínként illetve a győztes pályázatok bemutatásával.

Aktív és komplex szabadidő szervezés, iskolai ünnepek

Intézményünkben, ebben az évben is megrendezésre kerül a hagyományosnak számító Sportnap, melynek időpontja: 2015.09.22.

Iskolai ünnepeken megemlékezünk a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúkról (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (február 25.), a holokauszt áldozatairól (április 16.). Megünnepeljük a Nemzeti Összetartozás Napját (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepeket.

Az iskolai megemlékezés időpontja azon eseményeknél tér el a valós dátumtól, melyek munkaszüneti napra esnek:

a holokauszt áldozatairól (április 16.) – április 12.

Nemzeti Összetartozás Napját (június 4.) – június 2.

A március 15-ei megemlékezés március 14-én, az október 23-ai október 22-én.

Az iskolai műsorok szervezését a humán munkaközösség tagjai látják el.

Iskolánkban már hagyomány, hogy „Nemzetek Karácsonya” elnevezéssel évente más-más ország karácsonyi szokásaival ismerkedhetnek meg diákjaink. Anglia, Ausztria, Olaszország és Németország után az idén Magyarország hagyományait bemutató vetélkedővel és műsorral készülünk.

Projektfeladataink (kutatások, múzeum- és színházlátogatások) az aktív és komplex szabadidő szervezés szolgálatában állnak. Minden történelmi és irodalmi megemlékezést a humán munkaközösség koordinálja. Nemzeti ünnepeinket az emelkedettség megtartása mellett emlékhely látogatássá, múzeumlátogatássá alakítottuk, ezzel kimozdítva tanulóinkat az iskola falai közül, növelve aktivitásukat, helyismeretüket a projekt irányba mozdítottuk el az ünnepszervezést.

A nyelvtanárok egyhangú véleménye, hogy nagy szükség van az önálló tanulásra és az ebből adódó kalandokra és a felfedezés élményének megtapasztalására. Ennek érdekében a nyelvi munkaközösség *Kihelyezett nyelvtanulás célországokban* projektet hirdet meg. A projekt részei: Advent Bécsben, Húsvét Londonban, Nyelvi tábor Németországban. A motiváció pillérei: megismételhetetlen élmények, gazdag kulturális program, felbecsülhetetlen nyelvi gyakorlás, valós helyzetek.

Ökoiskola

Az ökoiskolai csoport ebben az évben is folytatja feladatait, melyben nagy hangsúlyt kap a szelektív hulladékgyűjtés és a PET palackok újrafelhasználásra való előkészítése. A tanévben kiemelt jelentősége lesz a fenntarthatóságnak az intézmény életében, mivel az egyik projekt-hetünk is ezzel a témával foglalkozik, melyet a Humán munkaközösség fog megszervezni.

Tervezett témák:

- Környezetvédelem – gyalogos/biciklis érkezés az iskolába

Találkozási pontok: Szarvascsárda tér

Határ út-Orbán Judit

Kőbánya-Kispest-Kóródiné

Föld színeken érkezés, majd közös fotó kerékpárral a Critical mass mintájára

Kerékpáros akadálypálya az udvaron – Nemezc Tibor és a testnevelők.

- Előadások a témában vendéglőadókkal ÖKO szemlélet, újrahasznosítás, passzív ház, az élelmiszerpazarlás ellen (WWF, Réthy Fasion, BBM...), kiállítás- szobrok kerékpáralkatrészekből, divatbemutató- a farmer újragondolása, táska, ékszer hulladékból
- Műanyagdobozok gyűjtése a hajléktalanok ételmezésének segítésére (kapcsolat BBM, FNB) folyamatosan hétfőtől- csütörtökig
- A papír újrahasznosítása- kosárfonás reklámújságokból
- Mire jó a jégkrémpálcika? - ékszerkészítés

A tanévben folytatjuk az energiatakarékosság jegyében tett intézkedéseinket is.

Fő feladatunknak tekintjük a szemléletformálást, a környezettudatosságra nevelést, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítését a napi gyakorlatban.

Az új tanulóinkat is a lehető leggyorsabban bevonjuk az intézmény ökoiskolai tevékenységébe elsősorban az osztályfőnökök segítségével. A környezetkímélő magatartás meghatározó erkölcsi alapelv, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

ÖKO munkaterv

Esemény	Határidő	Felelős
Öko-faliújság	októbertől	Kijelölt diákok, tanárok
Iskola öko-weboldalán zöld-hírek, fényképek, öko-munkaterv.	szeptembertől	Kijelölt diákok, tanárok
Iskolarádió öko-hírekkel	októbertől	Kijelölt diákok, tanárok
Papírgyűjtés, PET-palack- és kupakgyűjtés, elemgyűjtés. Az osztálytermekben szelektív gyűjtés Folyosókon szelektív gyűjtés	szeptembertől	Kijelölt diákok, tanárok Osztályfőnökök Osztályok váltásban
DÖK-ön belüli ÖKO-munkacsoport létrehozása	októbertől	Kijelölt diákok
Energia-járőr szolgálat. Zöldpont-gyűjtő verseny indítása.	októbertől	Kijelölt diákok Egyéni és osztály-szinten
Előadásokon, versenyeken, kiállításokon (kutatók éjszakája) való részvétel az év során. Nemzetközi akciók figyelemmel kísérése a neten. Virtuális ökomúzeum (zoldmuzeum.hu) „látogató-	szeptembertől	Kijelölt diákok, tanárok

sa”.		
Az iskola kertjében madár- eleség biztosítása.	szeptembertől	Kijelölt diákok, tanárok
Udvertakarítás, kertrendezés	áprilistól	
Komposztáló az udvarban, őszi avar, lemetszett ágak, komposztálható hulladékok gyűjtése.	szeptembertől	Kijelölt diákok, tanárok
Az ózon világnapja, ózonvé- delmi világnap A Montreali jegyző- könyv aláírásának évforduló- ja, amelyet 1987. szeptember 16-án írt alá a 46 alapító or- szág. Cél: a magaslégköri ózonréteg védelme. Mára 165 ország csatlakozott az egyezményhez.	szeptember 16.	Kijelölt diákok, tanárok
Takarítási világnap 1992-ben az ENSZ Környe- zetvédelmi Programja (UNEP) meghirdette a takarí- tási világnapot. Jelszava: Gondolkodj világméretben és cselekedj otthon.	szeptember 19.	Kijelölt diákok, tanárok
Nemzetközi hulladékgyűjtő nap	szeptember 23.	Kijelölt diákok, tanárok
Kutatók éjszakája	szeptember 30.	Kijelölt diákok, tanárok
Az állatok világnapja	október 4.	Kijelölt diákok, tanárok
Madár megfigyelési világ- nap. Az év madara 2016-ban a haris	október 3-4.	Kijelölt diákok, tanárok
Élelmezési világnap, a ke- nyér világnapja. 1979 óta. Az ENSZ Élelmezési és Me- zőgazdasági Szervezete, a FAO Rómában üléselő konferenciája magyar javas- lat alapján nyilvánította vi- lágnappá. Az éhínség elleni harc napja egybeesik a FAO megalakításának év- fordulójával.	október 16. (17.)	Kijelölt diákok, tanárok
A szegénység elleni küzde- lem világnapja 1992-ben nyilvánította azzá az ENSZ. A világnap gondo-	október 17.	Kijelölt diákok, tanárok

lata Joseph Wresinszky atyától, a Segítség Mindenfajta Nyomorúság Elleni Negyedik Világmozgalom (ATD) alapítójától származik. Magyarországon 1996-tól emlékeznek meg a világnapról.		
Földünkért világnap	október 21.	Kijelölt diákok, tanárok
„Tök jó nap” – Márton nap Tökfaragás, töklámpás	november 11.	Kijelölt diákok, tanárok
Termékek, természetes anyagok gyűjtése karácsonyi dekorációnak	folyamatos	Kijelölt diákok, tanárok
Dohányzásmentes nap	november 17.	Kijelölt diákok, tanárok
„Ne vásárolj semmit” nap	november 25.	Kijelölt diákok, tanárok
AIDS-ellenes világnap	december 1.	Kijelölt diákok, tanárok
A Tisza élővilágának emléknapja	február 1.	Kijelölt diákok, tanárok
Energiatakarékossági világnap	március 6.	Kijelölt diákok, tanárok
A víz világnapja	március 22.	Kijelölt diákok, tanárok
Az egészség világnapja	április 7.	Kijelölt diákok, tanárok
A Föld napja	április 22.	Kijelölt diákok, tanárok
Madarak és fák napja	május 10.	Kijelölt diákok, tanárok
A biológiai sokféleség nemzetközi napja, avagy a biodiverzitás védelmének világnapja.	május 22.	Kijelölt diákok, tanárok
Környezetvédelmi világnap	június 5.	Kijelölt diákok, tanárok
Az óceánok világnapja	június 8.	Kijelölt diákok, tanárok

Mentorálás

Tanulói szinten megteremtjük a lehetőséget a mentorálásra, mely tapasztalataink szerint látszólag már eddig is működött tanulópárok formájában. Fontos tényezőnek tartjuk a diákmentor részéről az önkéntességet és a motiváció meglétét. Mivel a mentorrá válásnak még nincs szabályozott formája, ezért a diákmentor felkutatása tanári feladat, így nélkülözhetetlen e téren a tanári szerepvállalás is. Diákmentor lehet az a tudása alapján tekintéllyel bíró hiteles tanuló, aki az egyenrangú viszonyt megtartva képes tudását a mentorált fejlődésének szolgálatába állítani. Fontosnak tartjuk a mentorálás etikai kereteinek kidolgozását.

Tanári szinten továbbra is mentoráljuk Benkő Katalin egyetemi hallgatót, mentorai: Kóródiné Márkus Ildikó és Nemezc Tibor.

Oktatási feladatok

Érettségi felkészítés

Észveszejtő érettségi éjszakák címmel komplex online érettségi felkészítőt szervezünk a ballagás előtti utolsó napokban, illetve a vizsgák előtt, kétnapos időtartamban. A rendezvényeken komplex áttekintése történik a szaktárgyak szerinti írásbeli érettségi tananyagoknak.

Idén az online ráhangolást kiegészítjük a „*Gyertyafényes gyakorlás*” nevű programmal, melyet a ballagást megelőző estén tartunk az iskolában.

Megújuló házi feladatok

A házi feladatot a nevelő-oktató munka szerves részének tekintjük, mely az önállóság, az akarat fejlesztésének fontos eszköze. Mennyisége és minősége igazodik a tanulók előzetes ismereteikhez és képességeihez.

A házi feladat lehetővé teszi a tanórán megértett ismeretanyag újragondolását, rögzítését, kiegészítését, gazdagítását, felhasználását, gyakorlati alkalmazását. Szolgálja a már elsajátított ismeretek felelevenítését, felszínen tartását, új ismeretek megértésének előkészítését. Hozzájárul az önállóság, önellenőrzés, igényesség, felelősségtudat kialakításához. Fejleszti a képességeket, készségeket, gazdagítja személyiséget.

Ebben a tanévben a tanárok minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projektmunkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 15-én az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé. (A projekt házi feladatok feltöltése a Google Drive-ra szeptember 6-ig megtörténik, tantárgyanként évfolyam szintű feladatokkal.)

Megújuló versenystratégia

A tanulmányi versenyek tekintélyes helyet foglalnak el a hazai oktatás eszközzrendszerében, egyik legrégebb és legáltalánosabb módja a tehetséggondozásnak, a személyre szabott fejlesztésnek és a differenciálásnak. Ugyanakkor, mint versenyhelyzetet, fontos motiváló tényezőként tartjuk számon.

Az intézményünk kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyeken tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. Egy tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként. A versenyeken résztvevő tanulókat GoogleDrive felületen levő táblázatban rögzítjük, így a teljes tantestület számára láthatóak folyamatosan a tanév közben elért eredmények.

Minden munkaközösség saját munkatervében meghatározottak szerint versenyzteteti diákjait, de részt veszünk országos, fővárosi és kerületi rendezésű versenyeken valamint saját szervezésű versenyeket a Centrum tagintézményei felé is ajánlani fogjuk.

Megújuló felzárkóztatási stratégia

Célunk az integráló oktatás, ezért nevelő munkánk fókuszában áll a felzárkóztatás. A felzárkóztatásra, fejlesztésre szoruló tanulóink segítségét korrepetáláson és órakeretben differenciálással oldjuk meg. Lemaradó tanulóinkra a szaktanár felzárkóztatási tervet készít, melyet a tanuló hiányosságainak diagnosztikus feltérképezése előz meg. A felzárkóztatás esetében sikerkritériumot kell meghatározni, amelynek harmonizálnia kell a tanuló képességeivel és kimeneti követelményekkel egyaránt. Különös feladatunk az SNI-s, BTM-es tanulók segítése, esetükben ötvözni kell a szakértői javaslatokat a kimeneti követelményekkel. Kiemelt jelentőségűnek tartjuk a motiváló tanárszemélyiséget és a motiváló környezetet. A felzárkóztató, korrepetáló folyamatot nem kísérheti negatív, becsmérlő verbális környezet.

A tanórai felzárkóztatás elvei:

- Egyeztetni kell a többségi és az egyéni pedagógiai érdekeket.
- Mindenki a neki megfelelő nehézségű feladatot kapja, amit még megért, ugyanakkor elgondolkoztatja.
- Párhuzamosan több tanulót lehet egy-egy anyagrészből felzárkóztatni.
- Minden felzárkóztatásban részt vevő gyerek munkáját ellenőrizni kell a tanítási órán, kiemelt személyes kontaktus szükséges. Kell, legyen olyan óraszelet, mikor a tanár csak a felzárkóztatandó tanulóval törődik, a többiek „csak” rajta tartja a szemét.
- Azonnali visszacsatolás, fejlesztő célú értékelés szükséges.

A matematikai és más természettudományos ismeretek növelése kulcskérdés az oktatásban. A logikus matematikai gondolkodás és a természettudományos kompetenciák erősíté-

se stratégiai kérdés ahhoz, hogy el tudjuk érni azokat a célokat, amelyek az oktatás megújítását szolgálják. A természettudományos kompetenciák, különösen a matematika terén nem teljesítenek jól a magyar diákok, pedig a műszaki tudományok fejlődése, a körülöttünk levő informatikai világ felgyorsulása megkívánja ezen ismeretek alaposságát, helyes használatát.

Azok a gyerekek, akik már az óvodába is szűkösebb készség-, illetve képességrepertoárral kerülnek, az iskolát is hátránnyal kezdik. Az iskolakezdekéskor meglévő különbségek később sem csökkennek a kívánatos mértékben.

A munkaerő-piaci elvárások között egyre hangsúlyosabban jelenik meg a problémamegoldás, a kreativitás és az önálló munkavégzés képessége.

A műszaki, gazdasági felsőoktatásban felvetteknél is a hallgatók egy része hiányos matematikatudással érkezik, a belépő diákok felzárkóztatása mindenütt jelentős erővel zajlik.

Iskolánk külterületi középiskola.

A hozzánk jövő diákok jelentős része gyenge-közepes képességű, hiányos matematikai alappal érkezik. Sokan valamikor alsó tagozatban elvesztették a fonalat, nem értik, nem is akarják érteni, utálják a matematikát, motiválatlanok! Alig van négyes, ötös osztályzat. nyolcadik év végén.

A középfokú tanulmányok kezdetével változó tanulási helyzethez kell alkalmazkodni a diákoknak, új, „középskolás elvárásoknak” kell megfelelni. Némely tanulónak már az általános iskolában is lehetett tanulással kapcsolatos problémája, tapasztalatunk szerint ez a középiskolában fokozódhat. Vannak, akiknek majdnem minden tárgyból komoly gondjaik vannak, másoknak csak 1-2 tárgy főleg matematika okoz komoly nehézséget.

Sajnos egyre többen nem mehetnek érettségire matematikából a végzősök közül, egyre több, akinek elégtelen az írásbeli dolgozata, esetleg szóbelin javíthat.

Mit tehetünk?

A lemaradás, kudarc háttérében sokféle probléma állhat.

- alapvető hiányosságok a tanuló felkészültségében, negatív viszony a tanuláshoz, motiválatlanság,
- rossz tanulási módszer, kedvezőtlen tanulási feltételek,
- valamilyen részképesség zavara akadályozza a sikeres tanulást, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy a figyelemkoncentráció, a figyelemmegosztás hiánya okozza a bajt,
- családi háttérben meghúzódó problémák, szociális hátrányok személyiségzavarok (negatív énkép, érzelmi bizonytalanság, beilleszkedési problémák stb.)

Matematikából 9. évfolyam 1. hetében felmérő dolgozatot íratunk, melyet együtt kiértékelünk, de nem osztályozunk, valamint félévenként egy centrum szintű témazáró dolgozatot is íratunk matematikából.

A csoportbontás, lehetőséget ad egyénre szabott, differenciált, munkára. Kisebb csoportokban lehet mindenkire jobban odafigyelni, egyénre szabott feladatokat adni. Igyekszünk változatos tanári módszereket alkalmazni. A kevésbé vagy alig motivált tanulóval is elhitetni, meg tudja csinálni, képes rá! Gyakorlással, kitartással sok mindent el lehet, el kell érjen az esetleg gyengébb képességű tanuló is.

A tanév első óráján közöljük a tárgy követelményeit, a szükséges felszereléseket az osztállyal. Beszélünk a tantárgy sajátosságairól, hogy milyen módon tudják az adott tantárgyban a legjobb eredményt elérni.

Az óra alatti vázlat, jegyzet készítését is „tanítani” kell. Mi magunk is meglepődünk, hogy egyre kevésbé tudnak az érkező tanulók jegyzetelni, gondot jelent az is, hogy hogyan nézzen ki a füzet, a szerkesztő eszközök használata.

Ha valakinél képességbeli hiányosságot (pl.:diszkalkulia) észlelünk, a szülővel való egyeztetés után nevelési tanácsadóba irányítjuk

A hosszabb hiányzás miatti pótlásban is segítenünk kell.

A házi feladat célja az órai anyag gyakorlása, elmélyítése, gyakorlása. Igyekszünk olyan mennyiségű, illetve nehézségű feladatot adni, (akár differenciált feladatok), hogy a tanuló önállóan el tudja készíteni.

Az órán ellenőrizzük az aznapra kapott házi feladatokat. A házi feladatokra természetesen nem adunk rossz osztályzatot.

Fokozottabban kerül értékelésre az órai munka, minden írásbeli számonkérés esetében van lehetőség javító dolgozat megírására. Többnyire a kisebb dolgozatoknál jobb eredmények születnek.

Értékelni nemcsak osztályzattal lehet, kell: egy- egy apró szó, jelzés is fontos lehet!

A belépő tanulóknál a tanulmányi szintfelmérés, fő célja a felzárkóztatás. Legalább ilyen fontos kell, hogy legyen a tehetséges gyerekek kiválasztása.

Tanulóinkban számtalan olyan képesség, tapasztalat rejlik, amelyek a szűken vett tantárgyi keretek között nem érvényesülnek. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek és tanár-diák kapcsolatok, pedagógiai helyzetek biztosítják azt a folyamatot, amiben a pedagógusok megismerik a tanulók képességét, erre alapozva kell differenciáltan foglalkozni velük.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Felzárkóztató foglalkozások intézményi rendje: a tantárgyfelosztásban biztosított egyéni foglalkozás terhére minden tanulónak lehetősége van részt venni a foglalkozásokon, melyek pontos időpontja az órarend elkészítésekor kerül meghatározásra és kihirdetésre.

Korrepetálások intézményi rendszere a felzárkóztatókkal azonos módon szerveződik.

A nyelvi munkaközösség a következő felzárkóztatási elveket követi:

- a. Elsődlegesen a bejövő kilencedikes diákok felmérése és KER A2 szintre felzárkóztatása a cél.
- b. Érettségire való felkészítés és tehetséggondozás.
- c. Egyéni fejlesztés.

A tanórán a differenciálás különböző módszerekkel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértésre, a szókincsfejlesztésre, illetve a kommunikációs készségek fejlesztésére. Bővebben mellékletben.

Új európai programok, pályázatok

A Határtalanul pályázatunknak köszönhetően iskolánk 30 diákja volt Székelyföldön, és Székelyudvarhelyről 30 diák volt iskolánk vendége. Intézményünk által az előző tanévben benyújtott KA1 pályázatát a kiíró forráshiány miatt támogatásra nem fogadta el, a KA2 pályázatunk sem lett eredményes. Lelkesedésünket nem vesztettük azonban el, s az idén is az előzőekben említetteket megpályázzunk, s új lehetőségeket is keresünk.

Megújuló projekthét és a szülői kapcsolattartás újonnan megnyíló fóruma

Az iskola és a családok, a pedagógusok és szülők kapcsolata az utóbbi időben nagyon sokat lazult Magyarországon. Pedig a megfelelő együttműködés elengedhetetlen a hatékony és szeretetteljes neveléshez.

A szülő és az iskola kapcsolata meghatározó szerepet tölt be a gyereknevelésben. Az együttműködés elengedhetetlen feltétele a hatékony oktatásnak. Különös ellentmondás, hogy a legtöbb szülő igen nagy gondot fordít a megfelelő oktatási intézmény kiválasztására, ám arra már kevesebben gondolnak, hogy a jó közösség kialakításában maguk is szerepet vállaljanak. Ennek érdekében minden évben nagy hangsúlyt fektetünk a leendő 9. évfolyamos osztályfőnökök kiválasztására.

A tanulók teljesítményének javítására irányuló munkánkat a szülői házzal való kapcsolatunk egyre szorosabbá fűzésével kívánjuk megerősíteni, illetve fenntartani. Amennyiben a szülőt sikerül megnyerni a tanulmányi és nevelési céljaink tekintetében, sokkal eredményesebbek lehetünk az iskolai oktató-nevelő munkában.

Az év eleji szülői értekezletre nagy hangsúlyt kívánunk fektetni, hiszen a partnerek ekkor a legfogékonyabbak a tervek elfogadására és az eredmények tekintetében „nagy elhatározásokra”. Az első szülői értekezlet időpontját ezen okoknál fogva a tanévkezdés második hetére időzítettük. A tanév során különösen nagy feladatot jelent majd, hogy a „szürke” hétköznapiokban tanulóinkban továbbra is fenntartsuk az elszántságot a folyamatos tanulásra.

A második félévben az iskola összes tanulójának bevonásával központi, szakmai téma köré projekthetet szervezünk. A projekthét zárását követően a tanévi 2. szülői értekezlet első 30 percében a tanulók osztályszinten prezentálják a szülőknek a projekthét összesített eredményeit. Ettől azt várjuk, hogy a második szülői értekezletre számot tartó érdeklődés jelentősen növekszik, illetve, hogy a szülőknek is lehetősége nyílik belelátni az iskolában folyó szakmai munkába. Egészen biztosak vagyunk abban, hogy maradandó élményt szerzünk a szülőknek, hiszen ritkán adódhat olyan helyzet az életben, amikor gyermekeiket felelős, sikeres tanulmányi munka közben, élőben láthatják. Ez az esemény sok tekintetben fokozhatja a szülők lelkesedését az iskolában folyó munka iránt.

Ugyanakkor nem kívánjuk a szülői házra hárítani a feladatokat, melyeket az iskolának kell elvégezni a tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatban.

A tanév rendje rendeletben megfogalmazottaknak megfelelően 3 témahetet szervezünk:

- a. pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2017.03.06-03.10: Közgazdasági munkaközösség
- b. digitális témahét 2017.04.03-04.07: Reál és nyelvi munkaközösség
- c. fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2017.04.24-04.28: Humán munkaközösség

Sportstratégia

A mulasztások csökkentésének helyi erőfeszítései, a 3+2 testnevelés óra szervezésének helyi terve.

Fő célkitűzésünk a tanulók jó testi, lelki és szellemi egészségének, fizikai erőnlétének elérése a mindennapos testedzés biztosításával. Fontosnak tartjuk a testmozgás megszerettetését, az egészséges életmód fontosságának tudatosítását.

Az órarendbe beépített 3 tanóra elsődleges célja a mozgáskultúra fejlesztése, a sportági technikák elsajátítása és készségszintű alkalmazása, a megfelelő fizikai kondíció megteremtése.

Differenciálás, a tanulás támogatása, egyéni bánásmód

A tanév elején aerob és vázizomzat fittséget mérünk minden tanulónál. A mért eredmények alapján, a tanórákon differenciáltan, mindenkit saját erőnléti állapotához mérten fejlesztünk. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ismerjék, legyenek tisztában saját és társaik esetleg eltérő adottságaival, legyenek toleránsak egymással, egymás teljesítményével szemben.

A differenciálás módszertanában alkalmazzuk a különböző munkaformákat pl. egyéni, csoport vagy csapatmunka. A frontális osztályfoglalkoztatás a mozgásos feladatok jellegéhez igazodva egyéni, páros illetve csoportokban történik.

Az oktatási módszereket is az egyén illetve a csoport képességeihez igazítjuk pl. magyarázat, bemutatás, bemutattatás, ismétlés, gyakorlás stb.

A tanév második félévében elvégzett újabb felmérés megmutatja az elvégzett munka eredményességét.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A +2 délutáni órán valósítjuk meg a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását és a tehetséges tanulók kerületi, fővárosi versenyekre való felkészítését.

A tehetséges tanulók a kerületi diákolimpia versenysorozatában, 9 sportágban – mezei futás, úszás, sakk, torna, kosárlabda, röplabda, asztalitenisz, strandröplabda és labdarúgás - képviselik iskolánkat. Részt veszünk a Centrum által szervezett sportversenyeken, és a kiemelkedő teljesítményt elérő tanulóink részt vesznek a budapesti és országos diák olimpiai versenyeken is.

Motiválás, IKT eszközök alkalmazása

A testnevelőinknek fontos a tanuló sikerélményének erősítése, önmagához viszonyított fejlődésének értékelése. Pl. képesség hiány miatt nem teljesíthető tananyag kiváltható kiegészítő feladatok megoldásával, projekt munka készítésével, adott témakörben esszé írásával stb.

A tantárgy iránti érdeklődést minél több játékon, versengésen keresztül szeretnénk elérni és fenntartani. Havonta a tanórákon való rendszeres és aktív részvételt jeles osztályzattal értékeljük.

Napjainkban az információs és kommunikációs eszközök olyannyira elterjedt formát öltenek, hogy a testnevelés órán is egyre többször lehet alkalmazni, nem kisebb célra, mint a motiválás.

Sporttémájú filmek megnézése, elemzése, híres sportolók sikeres életútjának nyomon követése, különböző technikák összehasonlítása, kutató munka stb.

Az iskolai tananyagtár folyamatos fejlesztése

Az iskolában az előző tanévben megkezdtuk a jó gyakorlatokat tartalmazó óravázlatokat a Drive felületen megosztani, melyet ebben a tanévben tovább bővítünk.

A tanulók nyelvtudásának fejlesztése

Iskolai nyelvstratégia

Célok

Iskolánkban a nyelvoktatás célja megteremteni annak az intézményes lehetőségét, hogy a tanulók eljussanak a B1szintre, azaz teljesítsék az érettségi vizsga követelményeit, illetve lehetőséget kapjanak arra, hogy magasabb nyelvtudásra is szert tegyenek, melynek elismerése a B2 szintű emelt szintű érettségi. Ennek konkrét megvalósítása a **felzárkóztatás** és a **tehetség-gondozás**.

Helyzetelemzés

A kilencedik évfolyamra felvételt nyert diákok sajnos nem az előírt A2 szinttel érkeznek hozzánk. A kilencedikesek bemeneti mérése erősen közelít az A1 szinthez.

A kilencedikes kimeneti mérés általában átlagosan 20%-os javulást mutat a bemeneti méréshez képest.

Iskolánkban csoportbontás működik. A csoportbontás első körben előzetes nyelvtudás-szint szerint történik osztályon vagy évfolyamon belül. Amennyiben az osztály azonos szintű tudással rendelkező diákokból tevődik össze, a csoportbontás véletlenszerű, majd lehetőséget adunk az átjárhatóságra a csoportok között, szigorúan szakmai döntés alapján.

Problémák

Előzetes nyelvtudás hiánya.

Motiváció hiánya.

Magas létszámú csoportok.

A tanár leterheltsége.

Tankönyvek

A tankönyvek és segédletek meg kell feleljenek a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális előírásainak. A tankönyv legyenek tartalmában és kivitelezésében motiváló, feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak. Legyenek hozzá autentikus hallgatási anyagok, gyakorló feladatok, melyeket a tanulók otthonukban is használhatnak. Legyen tanárbarát, azaz legyen hozzá munkafüzet, tanári kézikönyv és digitális tankönyv.

A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A nyelvtanár kiegészítheti a tankönyvi anyagot témához kapcsolódó on-line, fénymásolt vagy saját készítésű feladatokkal, ezzel elősegítve a csoporton belüli differenciált oktatást.

Intézkedések

A nyelvoktatás sikere jelentős mértékben a felkészült nyelvtanárokon múlik. A nyelvi munkaközösség pedagógusai jól ismerik a tanulók életkori sajátosságait, magas szintű idegennyelv-tudással és módszertani felkészültséggel rendelkeznek, és képesek tudásuk átadására.

A tanulók haladásának tervét tanmenet rögzíti, mely a tankönyvet és a munkafüzetet átöleli, illetve kiegészíti különböző tanulást elősegítő anyagokkal, amelyeket a nyelvtanár

maga választ ki. A diákok rendelkeznek tankönyv és munkafüzet csomaggal, audio anyaggal, illetve multirrom CD-vel. Minden iskolai számítógép on-line szótározási lehetőséget biztosít.

A nyelvtanár legfontosabb feladata a tanulási motiváció megteremtése; megnyitni a diák előtt a tudás kapuit, megmutatni a tanulásban az örömet, megértetni, hogy a tanulásnak belső szükséglete van.

A tanulás legmaradandóbb eszköze az aktív tevékenység. A több érzékelős, drámai vagy kreatív módszerek használata hosszabb hatást kelt a hagyományos frontális oktatásnál, ezért törekednünk kell a kooperatív munkaformák dominanciájára a tanítási órán.

A modern technológia adta lehetőségeket használjuk a tanórán, konstruktív jelleggel. Az internet és a mobiltelefon része lett a tanulási folyamatnak.

Mérések

A 9. évfolyamon bemeneti és kimeneti mérés - szeptemberben, illetve júniusban.

A 10. évfolyamon szövegértést mérünk novemberben és májusban.

A 11. évfolyamon hallás utáni értést mérünk novemberben és májusban.

A 12 évfolyamon szövegértést mérünk az első félévben, illetve az érettségi előtt.

A nyelvi munkaközösség törekszik arra, hogy a diákok minél gyakrabban kerüljenek vizsgahelyzetbe, ezért félévkor és év végén szimulált szóbeli vizsgát szervezünk számukra.

Szervezetfejlesztési feladatok

Beiskolázási tevékenység

A hagyományos munkaközösségi rendszert megreformáltuk, s létrehoztuk a beiskolázás-innováció munkaközösséget, kiknek elsődleges feladata a beiskolázási tevékenység támogatása.

1. Minden osztályfőnök két tanulót delegál egy iskolai beiskolázási munkacsoportba, akik megismerik az iskolai beiskolázási stratégiát, annak kommunikálását. A tanulók felveszik a kapcsolatot anyaiskolájukkal, bejelentkeznek szülői értekezletekre, osztályfőnöki órákra, melyekre elkísérik őket egy felnőtt is.

2. Igazgatói egyeztetés alapján, a jelentősebb számú tanulót küldő általános iskolákba a beiskolázási csoport tagjai (pedagógusok) felkészítést követően, kiscsoportban saját tanulóink népszerűsítik iskolánkat. Ehhez ízléses, de az intézmény hagyományos megjelenését megőrző nyomdai anyagot, iskolai logóval ellátott pólót, továbbá a rövid prezentációt készítünk. A meglátogatandó iskolákról adatbázissal rendelkezünk. Terveink szerint a népszerűsítés ezen módjával talán közelebb kerülhetünk a célcsoportunkhoz, hitelesebbek lehetünk. Az idei beiskolázási periódusban min. 40 általános iskolát tervezünk meglátogatni.
3. A nyílt hetünket idén is izgalmas, vonzó, de a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni. A nyílt napjaink vezetői tájékoztatóval kezdődnek, majd óralátogatási lehetőséget biztosítunk az érdeklődők számára. Nyílt napjainkat több időpontban valósítjuk meg, ezekről folyamatos tájékoztatást adunk a honlapon és a facebook oldalunkon keresztül.
4. A hagyományos beiskolázási rendezvényeken (sulibörzék) továbbra is tervezzük a megjelenést.
5. Az előző tanévben eredményesen vettünk részt a Szakmák éjszakája rendezvényen, ebben a tanévben is részt veszünk, de szeretnénk a saját beiskolázási területünkön maradni.

A pályaválasztási ankétokon a munkaközösségünk tagjai a közös teherviselés elve alapján képviselik intézményünket.

Ebben a tanévben nem szervezünk központi felvételi vizsgát. Leendő diákjainkat és szüleiket a márciusban a sorrendet még módosítható időpontban” Döntögető délután” elnevezéssel játékos iskolabemutatóra hívjuk. Ezen a programokon a felkészített diákjaink vezetésével – kollégák segítségével a nyolcadikosok kiscsoportos foglalkozás keretén belül ismerkedhetnek meg az iskolával, s egymással.

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek létrehozása

Az innovációs tevékenységet a beiskolázási-innovációs munkaközösség hangolja össze, a munkaközösségek pedig beépítik a éves munkájukba.

Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül

Centrum szinten minden hétfőn az első órában tantestületi értekezletet tartunk.

A tantestület tagjai egy Google csoportba tartoznak, így a levelező rendszeren keresztül gyorsan tudjuk az üzeneteket továbbítani. Az elmúlt a tanévben a Drive felületének alapos megismerése megtörtént, az óravázlatok és a jó gyakorlatok megosztása ezen a felületen fog megtörténni.

A teremfoglalásra (kooperatív órák megszervezésére és interaktív terem használatára) online rendszert használunk.

Természetesen e modern kommunikációs eszközök használata nem zárja ki a személyes megbeszélések, műhelyfoglalkozások fontosságát. Ezeket az eseményeket a munkaközösségek a munkatervben tervezetteknek megfelelően valósítják meg, melyet szükség esetén ad hoc találkozókkal egészítenek ki.

A vizsgák rendje

A 2017. évi május-júniusi írásbeli érettségi vizsgák

	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű érettségi írásbeli vizsga	Időpont
1.	nemzetiségi nyelv és irodalom	nemzetiségi nyelv és irodalom	2017. május 5., 8.00
2.	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom, magyar mint idegen nyelv	2017. május 8., 8.00
3.	matematika	matematika	2017. május 9., 8.00
4.	történelem	történelem	2017. május 10., 8.00
5.	angol nyelv	angol nyelv	2017. május 11., 8.00
6.	német nyelv	német nyelv	2017. május 12., 8.00
7.	informatika	–	2017. május 15., 8.00
8.	latin nyelv, héber nyelv	latin nyelv, héber nyelv	2017. május 15., 14.00
9.	biológia	biológia	2017. május 16., 8.00
10.	társadalomismeret	–	2017. május 16., 14.00
11.	ágazati és ágazaton kívüli szakmai vizsgatárgyak	–	2017. május 17., 8.00
12.	–	informatika	2017. május 18., 8.00
13.	belügyi rendészeti ismeretek	ének-zene, művészettörténet, belügyi rendészeti ismeretek	2017. május 18., 14.00
14.	kémia	kémia	2017. május 19., 8.00
15.	földrajz	földrajz	2017. május 19., 14.00
16.	fizika	fizika	2017. május 22., 8.00
17.	–	vizuális kultúra	2017. május 22., 14.00

18.	francia nyelv	francia nyelv	2017. május 23., 8.00
19.	–	filozófia	2017. május 23., 14.00
20.	spanyol nyelv	spanyol nyelv	2017. május 24., 8.00
21.	–	mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma	2017. május 24., 14.00
22.	olasz nyelv	olasz nyelv	2017. május 25., 8.00
23.	gazdasági ismeretek, katonai alapismeretek	katonai alapismeretek, természettudomány, pszichológia	2017. május 25., 14.00
24.	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem sze- replő nyelvek	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem sze- replő nyelvek	2017. május 26., 8.00

A 2017. évi május-júniusi szóbeli érettségi vizsgák

	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű érettségi írásbeli vizsga	Időpont
1.	szóbeli vizsgák		2017. június 8–15.
2.		szóbeli vizsgák	2017. június 19–30.

II. Szakmai vizsgaidőszakok, vizsganapok

1. A szakgimnáziumokban, a szakközépiskolákban, a szakiskolákban a szakmai vizsgák írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarészét, valamint írásbeli, interaktív, szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenységét a 2–4. és a 6. pontban meghatározottak kivételével az alábbi időpontban kell megszervezni:
 - a) írásbeli vizsgarész, írásbeli és interaktív vizsgatevékenység: 2016. október 3–7. 8.00-tól szóbeli és gyakorlati vizsgarész, valamint szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2016. október
 - b) írásbeli vizsgarész, írásbeli és interaktív vizsgatevékenység: 2017. február 6–10. 8.00-tól szóbeli és gyakorlati vizsgarész, valamint szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2017. február–március
 - c) írásbeli vizsgarész, írásbeli és interaktív vizsgatevékenység: 2017. május 15–16., május 18–19., május 22. 8.00-tól szóbeli és gyakorlati vizsgarész: 2017. május–június szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2017. május–június
2. A honvédelemért felelős miniszter által fenntartott iskolai rendszerű szakképzésben oktatott szakképesítések szakmai vizsgáinak írásbeli vizsgaidőpontja: 2017. június 7.

3. A rendészetért felelős miniszter által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokban, iskolai rendszerű szakképzésben oktatótt szakképesítések írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgaidőpontjai:
 - a) írásbeli: 2016. szeptember 23. 9.00 szóbeli és gyakorlati: 2016. október 5–7.
 - b) írásbeli: 2017. január 2. 9.00 szóbeli és gyakorlati: 2017. január 9–13.
 - c) írásbeli: 2017. május 24. 9.00 szóbeli és gyakorlati: 2017. június 7–23.
4. A vizsgaidőszak meghatározásánál a felsőfokú szakképzés esetén figyelembe kell venni a felsőoktatási intézmények vizsgarendjét.
5. Az egyes, Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítések szakmai vizsgájának írásbeli és interaktív vizsgatevékenységének szakképesítésenként, illetve tantárgyanként meghatározott vizsgaidőpontját, valamint a tételek átvételének idejét és módját a szakképesítésért felelős miniszter közleményben teszi közzé.
6. A szakgimnáziumokban a szakmai vizsgák írásbeli vizsgarésze, valamint írásbeli, interaktív vizsgatevékenysége 2017. június 1-jén is megszervezhető (pótnap) abban az esetben, ha a vizsgázó szakmai vizsgát, valamint érettségi vizsgát is tesz, és az írásbeli vizsgák, továbbá az írásbeli vagy interaktív vizsgatevékenységek azonos napra eső időpontjai nem teszik lehetővé a mindkét vizsgán való részvételt. A vizsgaidőpontok egybeeséséről, a pótnap igénybevételének szükségességéről a szakgimnázium a vizsgabejelentés és tételigénylés megküldésével egyidejűleg értesíti a szakképesítésért felelős minisztert és a szakmai vizsga írásbeli letételét biztosító intézményt.
7. A HÍD II. keretében megszerezhető részsakképesítések írásbeli vizsgatevékenységeinek időpontja 2017. június 14., a további vizsgatevékenységeket 2017. június 30-ig kell megszervezni.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- 1-3. nap: Írásbeli érettségi
- Május 8.: Magyar nyelv és irodalom írásbeli érettségi
 - Május 9.: Matematika írásbeli érettségi
 - Május 11.: Angol nyelv írásbeli érettségi
- 4-5. nap: Nevelő testületi értekezletek
- Október 15.: Módszertani nap

- Január 30.: Nevelési értekezlet

6. nap: Diákönkormányzat

Feladatok havi bontásban

Szeptember

Dokumentumok, névsorok elkészítése; szeptember 1-ig.

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Tanulói névsorok egyeztetése, csoportbontások; szeptember 1.

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Bizonyítványok összegyűjtése; szeptember 1. (2.)

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Tankönyvek osztása szeptember 1-2. (Reklamációk szeptember 5-6.)

Felelős(ök): Dobrocsi Róbertné, osztályfőnökök

Tanulói adatlapok ellenőrzése, hiányos elérhetőségek pótlása; szeptember 2.

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Törzskönyvek aktualizálása; szeptember 6-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Szülői értekezlet 2016. szeptember 6. kedd 17⁰⁰, SZMK 17¹⁵

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető, Csikós Mária

Megújuló házi feladatok – projektek feltöltése az iskolai Drive-ra szeptember 6.

Felelős(ök): a nevelőtestület minden tagja

Megújuló házi feladatok – projektek feltöltése az iskolai honlapra szeptember 15.

Felelős(ök): Képes Józsefné

Tanmenetek elkészítése szeptember 16.

Felelős(ök): Képes Józsefné

Egészségnap 2016. szeptember 22.

Felelős(ök): Lakatos Adrienn

Jó gyakorlatok elkészítése (1.) szeptember 30.

Felelős(ök): a nevelőtestület minden tagja; a feltöltésért felelős Képes Józsefné

Szabad óralátogatás (éves szinten 20 nap) szeptember 26-október 7.

Felelős(ök): a nevelőtestület minden tagja, munkaközösség vezető

Tanulói szekrények kiosztása szeptember 30.

Felelős(ök): Szilágyi Judit

Október:

Gólyaavató 2016. október 7.

Felelős(ök): Orbán Judit

Üzemlátogatások október 14.

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Nevelési értekezlet október 15.

Felelős(ök): Csikós Mária

Óralátogatások

Felelős(ök): munkaközösség vezető

Nyílt napok október 4-5.; október 27-28.

Felelős(ök): Képes Józsefné

November:

Nyílt napok november 9-10.; november 23-24.

Felelős(ök): Képes Józsefné

Szülők első értesítése a bukásról, gyenge tanulmányi eredményről (2-es átlag alatt) november 18-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Szülők első értesítése a 30 %-os hiányzásról, november 18-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Szalagavató: 2016. november 25.

Felelős(ök): Dézsi Melinda, Konkolyiné Laki Hajnal, a ballagató és végzős osztályfőnökök

December

Adventi programsorozat

Felelős(ök): Orbán Judit (adventi műsor), Dobrocsi Róbertné (vetélkedő), osztályfőnökök

Szülők második értesítése a bukásról, gyenge tanulmányi eredményről (2-es átlag alatt) december 9-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Szülők második értesítése a 30 %-os hiányzásról, december 9-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

A végzős diákok közösségi szolgálati naplójának ellenőrzése december 9-ig

Felelős(ök): végzős osztályfőnökök

Január

Az 1. félév zárása január 20., értesítések január 27.

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Nevelőtestületi értekezlet január 30.

Felelős(ök): Csikós Mária

Osztályozó vizsgák: január 3-19.

Felelős(ök): Szilágyi Judit, Képes Józsefné

Szülői értekezlet 2017. január 31. kedd 17⁰⁰, SZMK 16³⁰

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető, Csikós Mária

Február

Farsangi rendezvények

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető, DÖK

Szabad óralátogatás (éves szinten 20 nap) február 27-március 10.

Felelős(ök): a nevelőtestület minden tagja, munkaközösség vezető

Március

Szabad óralátogatás (éves szinten 20 nap) március 7-március 11. (16.-20. nap)

Felelős(ök): a nevelőtestület minden tagja, munkaközösség vezető

Végzős osztályokban a szülők első értesítése a bukásról, gyenge tanulmányi eredményről (2-es átlag alatt) március 17-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Végzős osztályokban a szülők első értesítése a 30 %-os hiányzásról, március 17-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Projekthetek (munkaközösségi szervezésben)

Felelős(ök): a nevelőtestület minden tagja, osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Április

Végzős osztályokban a szülők második értesítése a bukásról, gyenge tanulmányi eredményről (2-es átlag alatt) április 12-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Végzős osztályokban a szülők második értesítése a 30 %-os hiányzásról, április 12-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Osztályozó vizsgák végzősöknek: április 19-28.

Felelős(ök): Szilágyi Judit, Képes Józsefné

Május:

Ballagás: 2017. május 5.

Felelős(ök): Fülöp Éva és a végzős osztályfőnökök

Szülők első értesítése a bukásról, gyenge tanulmányi eredményről (2-es átlag alatt)
május 12-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Szülők első értesítése a 30 %-os hiányzásról, május 12-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Szülők második értesítése a 30 %-os hiányzásról, május 31-ig

Felelős(ök): osztályfőnökök, munkaközösség vezető

Június:

Osztályozó vizsgák: június 6-15.

Felelős(ök): Szilágyi Judit, Képes Józsefné

Tanévzáró június 22.

Budapest, 2016. augusztus 31.

Csikós Mária
igazgató

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

2. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

3. Az iskola közalkalmazotti tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

4. Az iskola intézményi tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

5. A gyakorlati képzőhely képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

Budapest, 2016. 08. 31.